



**Giuseppe Fidelibus - Lelio Paolo Panzone (a cura di), *La relazione umana oggi. Tra rischio educativo e fondazione filosofica*, Studium, Roma 2020, 246 pp.**

Tras un prefacio de Salvatore Abbruzze-  
se, que presenta en sus líneas generales  
las intuiciones pedagógicas y pastorales  
de don Luigi Giussani, uno de los edito-  
res, Giuseppe Fidelibus, explica el origen  
de este volumen: un congreso sobre la  
importancia y actualidad de la relación  
humana (de ahí el título), que se tuvo  
como cierre de un curso universitario en-  
tre los años 2018 y 2019 (Introducción,  
p. 19).

El material está distribuido en dos partes.  
La primera arranca con una prolu-  
sión de don Giussani en la Universidad de  
Chieti el año 1996, seguida de dos rela-  
ciones que reflexionan sobre las ideas de  
Giussani. La segunda parte se subdivide  
en una sección que ofrece los resultados  
del trabajo de diversos estudiantes, y otra  
sección con tres relaciones de profesores.  
La prolu-  
sión de Giussani está caracteri-  
zada por la espontaneidad, especialmente  
al narrar algunas experiencias persona-  
les, y por el deseo de abrir el mundo edu-  
cativo a una serie de parámetros que lo  
conviertan en algo lleno de significado y  
de riqueza. Por eso, el fundador de Co-  
munion y liberación daba tanta importan-  
cia a la conexión entre el hecho cristiano

(del pasado) y las preguntas existenciales  
de las personas en nuestro tiempo (pp.  
8-11).

Siguen, como ya se ha dicho, dos con-  
ferencias que en cierto modo sirven para  
profundizar diversas intuiciones de las  
propuestas de don Giussani. La prime-  
ra, de Rosario Mazzeo, se coloca en una  
perspectiva filosófica en torno a dos no-  
ciones, riesgo educativo y relación peda-  
gógica, encuadrados en una ágil presen-  
tación de algunos modelos educativos.  
La segunda, de Carlo M. Fedeli, teje un  
puente entre Giussani y Romano Guardi-  
ni, a través del cual se muestran semeja-  
nzas importantes entre los dos sacerdotes  
respecto al tema educativo.

La segunda parte ofrece los trabajos de  
cuatro estudiantes a raíz de un curso im-  
partido por el profesor Fidelibus el año  
académico 2018-2019, como ya ha sido  
señalado al inicio de estas líneas. Los  
dos primeros trabajos están construidos  
desde una perspectiva filosófica, y los  
otros dos desde la pedagogía. El primer  
trabajo, obra de Lelio Paolo Panzone  
(que también introduce la segunda parte),  
tiene como objeto de estudio un ensayo  
de Alain Finkielkraut dedicado a *La hu-  
manidad perdida*, que permite compren-  
der mejor el mundo actual con la mira-  
da puesta en la noción de ideología. El  
trabajo filosófico, cuando llega a ser un  
instrumento al servicio de la ideología,

se desvirtúa al renunciar a lo que sería su meta natural, la búsqueda de la verdad (pp. 114-115).

El segundo trabajo (como el anterior, orientado en clave filosófica) corre a cargo de Luca Santonetti sobre el tema de las relaciones interpersonales con la mirada puesta en elementos que entran en juego en el acuerdo y la negociación, lo cuales no se limitan a asuntos formales, sino que ocurren continuamente y en numerosos ámbitos (por ejemplo, el familiar, pp. 130-131).

El primer trabajo pedagógico, de Desirée Ferraioli, analiza la necesidad del encuentro como camino para conocerse mejor a sí mismo, y destaca el papel de las preguntas (más que el de las respuestas) en el esfuerzo educativo de cada uno (p. 163). Desirée termina con unas palabras, dirigidas a quien lea su contribución, llenas de sinceridad y desde el deseo de que la experiencia realizada por ella pueda ser también la de quien la encuentre en el texto (p. 165). El segundo, de Francesca De Riti, gira en torno a la noción de «valentía educativa», que tanto caracteriza la propuesta de don Giussani, y señala los defectos de quienes se fijan en que a los hijos no les falte nada material, mientras olvidan la importancia de afrontar negativas y, sobre todo, la importancia de dar tiempo (p. 168). De Riti destaca, con pasión, la posibilidad de conseguir vidas felices, y lo hace de modo especial desde el ejemplo de los niños en los Países Bajos (pp. 172-183).

Tras los cuatro trabajos de estudiantes, la segunda parte incluye tres relaciones. La primera corre a cargo de Valentina Misaglia, que analiza su propia experiencia como educadora desde algunas ideas de

Giussani y de Guardini, especialmente a través de dos términos fundamentales: mirada y respeto. La segunda, redactada por Valentina Di Pietro, presenta experiencias en una escuela italiana que ha cambiado profundamente gracias a consejos recibidos de diversos profesionales y a una sana reflexión en común sobre las diversas situaciones que ocurrían en las aulas, en los profesores, y en las relaciones con las familias de los alumnos. La tercera, de Massimo Nardi, profesor de filosofía, expone diversos aspectos de la relacionalidad humana, al mismo tiempo que, en algunas notas, presenta ejemplos concretos que ilustran cómo se puede acercar la filosofía a la vida de sus alumnos. Al mismo tiempo, Nardi expone algunos elementos de la situación de quienes viven inmersos en el mundo digital, y cómo la enseñanza de la filosofía debe aceptar el reto de esta situación para promover mejoras profundas y atrevidas. Antes del índice de nombres citados, un epílogo de Elena Ugolini recoge algunas ideas del volumen y subraya nuevamente la gran intuición de don Giussani: educar es «introducir a la realidad» (p. 242).

El conjunto resulta no solo interesante por los numerosos contenidos y por los autores citados (sobre todo, junto a Giussani, destacan los nombres de Guardini y de Finkielkraut), sino por estimular al lector para reflexionar en lo que es la educación y lo que significa vivir como seres que nacemos y vivimos desde otros y para otros.

**Fernando Pascual, L.C.**