

Recensiones - Reseñas

AA.VV., *Seminario de nuevas formas de vida consagrada. Multiforme armonía. Actualidad teológico-canónica de la vida consagrada*, Bac, Madrid 2015, 352 pp.

Se debe entender por “nuevas formas de vida consagrada” (NFVC), aquellas realidades originales, formadas por todas las categorías y órdenes de fieles en la Iglesia, según sus diversos grados de pertenencia y de compromiso, como pueden ser los obispos, sacerdotes, diáconos, seminaristas, laicos célibes, casados o viudos, consagrados en la forma contemplativa, apostólica o mixta, religiosos, etc., agrupados bajo la denominación genérica de movimientos o familias eclesiales.

El presente libro recoge los frutos del Seminario de Estudio sobre las (NFVC), que se ha venido reuniendo semestralmente en Madrid desde diciembre de 2010. Los miembros del mismo se escogieron entre las seis instituciones de derecho pontificio ya reconocidas, tres de origen español; y con representantes de otras realidades de ámbito internacional que, en posesión o en proceso de reconocimiento jurídico a nivel pontificio, tienen características similares.

Así el Seminario de trabajo quedó constituido por doce miembros pertenecientes a las siguientes realidades que están presentes en España: Fraternidad misionera *Verbum Dei*; Instituto *Id de Cristo Redentor*, misioneras y misioneros identes; *Movimiento Regnum Christi*; y *Heraldos del Evangelio*.

En la lista de autores, consagrados sacerdotes, consagrados no sacerdotes y mujeres consagradas, expertos (teólogos y canonistas) y miembros de gobierno, se

aprecia cualificación profesional, diversidad de estilos y enfoques, pero sobre todo una profunda comunión interior en la caridad: Milthon Ascencio Arzave, José Manuel Conde Elola, Lourdes Grosso García, Silvia Holgado Rodríguez, Juan Francisco Martínez Sáez, Maleny Medina, Gómez-Arnau, Juan Carlos Ortega Rodríguez, Teresa Rodríguez Arenas, Maruja Serrano Vargas, Antonio Velasco Jiménez.

El título de esta obra, «Multiforme armonía» está inspirado en la *Evangelii gaudium* (cfr. nº 117).

La finalidad del presente libro es tanto aportar luz a los fieles de la Iglesia como ofrecer una colaboración a quienes tienen la misión del discernimiento en la misma, para comprender, con la ayuda del Espíritu Santo, en qué consiste estas nuevas realidades asociativa que ha surgido en su seno.

Los hechos hablan, es una realidad que existe, una treintena de ellos de más de veinte nacionalidades diferentes están viviendo su proceso de discernimiento y reconocimiento canónico; y los últimos Papas han querido visualizar convocando a todas estas realidades en torno a Cristo y al sucesor de Pedro en años recientes: San Juan Pablo II (1998) y Benedicto XVI (2006).

Constatar su existencia es fácil, pero llegar a comprender la acción del Espíritu en estos momentos de la vida de la Iglesia requiere apertura de corazón, oración, reflexión y mucho diálogo. Para facilitar el trabajo a las nuevas realidades que están en proceso de reconocimiento canónico, en los títulos y orden de los nueve capítulos, se ha seguido el esquema general para la

redacción de las Constituciones que indica la CIVCSVA.

1º Naturaleza, identidad y estructura. La identidad se basa en la existencia de un carisma experimentado como propio, puede considerarse la comunión de la Iglesia como el principio básico, que se refleja en la estructura y misión.

2º Consagración. Es núcleo fundante de vida y se vive como signo de unidad en la circularidad de estados. Se ha de descubrir lo peculiar que posibilita a todo fiel, independientemente de su estado de vida, experimentar y vivir la llamada divina a la santidad: significado, sentido y formas de consagración en donde todos están llamados a la santidad original en el propio estado de vida: celibato, matrimonio, sacerdocio.

3º Espiritualidad. La consagración se nutre y profundiza por medio de una rica «espiritualidad común a toda la Iglesia y con caracteres propios al inspirarse en la comunión trinitaria, la familia de Nazaret y en las primeras comunidades cristianas: centralidad de la Eucaristía y la Palabra de Dios, Liturgia de las horas, Lectio divina, etc.

4º Vida comunitaria. Con novedosas expresiones de vida en comunión ponen de manifiesto la potencialidad de la comunión en la pluralidad de estados de vida y modos de pertenencia, y viven el amor fraterno y la vida en común de modo peculiar y novedoso: eclesiología de comunión y desde una llamada a la santidad, según la tríade vocacional: ministros ordenados, vida consagrada y fieles laicos.

5º Misión. Expresa la dimensión histórica que adquiere la comunión desde la encarnación, abriéndola a todos los miembros del pueblo de Dios. Ofrecen la vivencia de un nuevo ardor y unas nuevas expresiones apostólicas, expresando la comunión multiforme del pueblo de Dios como verdadero sujeto de la misión de la Iglesia: modo y presencia de las formas

mixtas de apostolado en una síntesis original entre la vida contemplativa y activa.

6º Formación. Tratándose de una única familia espiritual hay que cuidar que cada persona reciba la formación propia teniendo en cuenta el horizonte de los otros estados. Es una ayuda en orden a la redacción de las Ratio formationis (PI, 98).

7º Gobierno. Es presentado a partir de un estudio comparativo de las cinco instituciones reconocidas a nivel pontificio. Se analizan los problemas de convergencia y divergencia.

8º Gestión de bienes. Presenta como algunos elementos propios del espíritu de comunión se reflejan en los temas administrativos en congruencia con el propio carisma. Hay una responsabilidad de las partes en colaborar y aportar.

9º Fidelidad al carisma: motivos por lo que una persona consagrada debe ser fiel a su vocación (separación) y al propio patrimonio carismático (observancia de las Constituciones).

Cuidada edición; amplio abanico de temas teológicos, eclesiológicos, canónicos y pastorales; en fin, que ofrece como ayuda suplementaria una bibliografía especializada y actual que recopila los principales libros y artículos sobre las Nuevas Formas de Vida Consagrada.

Daniel Watt, L.C.

CATHERINE L'ECUYER, *Educación en el asombro*, Plataforma, Barcelona 2012¹⁴, 189 pp; *Educación en la realidad*, Plataforma, Barcelona 2015², 216 pp.

Catherine L'Ecuyer es una mujer canadiense, afincada en Barcelona, con una formación profesional como abogada, marcada profundamente por su familia de cuatro hijos: "Alice, la cazadora de mariposas; Gabriel, que acerca las hojas de

papel a las tijeras; Nicolás el cazador de avispas; y Juliette... quien sabe qué...". Son ellos los que le han enseñado el asombro de educar en la realidad y ha sido ella con sus lecturas y estudios quien ha elaborado una pedagogía. Así se suma el conocimiento y la experiencia de la persona con el conocimiento científico de las nuevas tecnologías educativas. Actualmente sigue investigando sobre los procesos de aprendizaje y la influencia del asombro en el desarrollo con el proyecto Apego-Asombro. Colabora en la Universidad de Navarra con el grupo de investigación del centro *Mente Cerebro*; ofrece conferencias, asesora a educadores y familias; y publica regularmente en el blog que cuenta ya con casi 28.000 visitas mensuales: apegoasombro.blogspot.com.es.

Educar en el asombro ha sido su primer libro seguido muy rápidamente de *Educar en la realidad*. En ambos la pedagogía de la educación es el argumento central. Los dos están introducidos con firmas significativas: Dr. Prof. Santiago Álvarez de Mon Pan, actualmente profesor de Dirección de Personas en las Organizaciones del IESE; y el Dr. Prof. Juan Narbona García, al presente incorporado a la Facultad de Medicina como profesor agregado con acreditación de la ANECA y a la Clínica, Universidad de Navarra en cuyo departamento de pediatría es consultor de neuro-pediatría.

Educar en el asombro, lleva como subtítulo: *¿Cómo educar en un mundo frenético e hiper exigente?*, y lleva hasta ahora catorce ediciones. En 189 páginas trata sencillamente de clarificar qué es el asombro y cómo educarlo; y lo hace apoyada en una actualización bibliográfica completa de más de un centenar de investigaciones, estudios y publicaciones científicas. Al inicio de los diecisiete capítulos encontramos el pensamiento de escritores, educadores, filósofos, todos ellos

estudiosos del alma humana: "Ningún lector bien intencionado le podrá reprochar que se esconde en un conjunto estéril de lugares comunes. Desde el arranque de su texto, preocupada ante el progresivo deterioro de la cuestión educativa, propone el asombro como inexcusable punto de partida de un aprendizaje profundo, exigente, consistente y lúdico. Apoyada en pensadores y pedagogos de prestigio, reivindica que la educación es un viaje desde el interior de la persona hacia el exterior de su entorno, aventura maravillosa en la que los docentes tienen el rol de meros facilitadores" (Prólogo de Santiago Álvarez, p. 14).

Comienza asombrándonos con una cita de Gilbert Keith Chesterton del libro *Ortodoxia*, en el capítulo la ética en tierras de duendes, que sintetiza la experiencia de la autora: "Cuando muy niños, no necesitamos cuentos de hadas, sino simplemente cuentos. La vida es de por sí bastante interesante. A un niño de siete años puede emocionarle que Perico, al abrir la puerta, se encuentre con un dragón; pero a un niño de tres años le emociona ya bastante que Perico abra la puerta" (*Obras Completas I*, Plaza y Janés, Barcelona-Buenos Aires-México 1967, pp. 550-551).

En la primera parte, más allá de la ideología mecanicista dominante, constata que el asombro es el motor que todo niño lleva incorporado, mecanismo innato, pero para que pueda funcionar bien debe encontrarse el niño en un entorno que lo respeta. Así formula la tesis pedagógica que el niño no precisa de más estímulos, excitaciones o enseñanzas que las que él mismo se procura en su desarrollo normal, las que él demanda, no las que nosotros le ofertamos; en el respeto de sus ritmos vitales se va elaborando una estructura existencial lo suficientemente sólida como para permitirle mayores pasos en el futuro.

En la segunda parte nos explica el cómo educar en el asombro que consiste en respetar su libertad interior, contar con el niño en su proceso educativo, respetar sus ritmos, fomentar el silencio, rodearle de belleza sin saturar los sentidos. Subraya como fuentes del asombro: el juego libre, la naturaleza, el misterio...

Uno de los mejores modos para que un niño aprenda es a través del juego libre, el que no está organizado por los adultos, el que propicia la libre asociación, la imaginación, la simulación de roles, la asimilación de normas de convivencia y el que mejor estimula el aprendizaje de los niños, más aún si juegan en compañía de sus padres.

La Naturaleza es una reserva intacta de asombro. Los niños aprenden la paciencia que se precisa para que crezca una planta o para que una hilera de hormigas vuelva a su hormiguero. Es en ella donde aprenden a observar cada diminuto cambio, a perfilar la atención y a detenerse a mirar como ya no están acostumbrados. En la Naturaleza no hay atajos, no se puede dar al botón de rebobinado ni ver infinitas veces la misma escena o saltar al siguiente capítulo si nos aburrimos. Es terca en sus ritmos.

El misterio es una gran fuente de asombro. Los niños están fascinados con el misterio porque ven en ello una oportunidad de conocer infinita: "Esto explica la importancia del misterio en la vida de los niños, en su desarrollo y aprendizaje. 'El misterio es la cosa más bonita que podemos experimentar. Es la fuente de todo arte y ciencia verdaderos'. Palabras de Einstein con las que la autora se acompaña. Nótese que un científico tan cualificado y excepcional habla de arte. Esto ayuda a entender y calibrar el significado de su siguiente afirmación: «La mente intuitiva es un regalo sagrado y la mente racional es un fiel sirviente. Hemos creado una sociedad que rinde honores al sirviente

y ha olvidado el regalo». El orden de los factores altera el resultado final, y mucho me temo que es peor" (Prólogo de Santiago Álvarez, p. 14-15).

Sugiere menos recetas y más sentido común, más dejar que el niño desarrolle su ritmo y menos expectativas sobre ellos. Más disfrutar con ellos y menos enorgullecernos de ellos en el trabajo o con los amigos. En su valiente diagnóstico resalta: "La dictadura de la cantidad de información sobre su calidad, la banalización y fugacidad de las relaciones, la tiranía de la red hasta en las cuestiones más íntimas, la escasez de un tiempo proclive al encuentro, la pérdida de espacio intelectual, emocional y moral, la ausencia de un silencio reparador, son algunos de los factores que [...] reprueba en nuestros días" (Prólogo de Santiago Álvarez, p. 15).

En septiembre-octubre 2014, la revista suiza *Frontiers in Human Neuroscience* publica su artículo, *The Wonder Approach To Learning*, que convierte la tesis de su libro *Educación en el asombro* en una nueva hipótesis / teoría de aprendizaje.

Tan solo unos meses después sale *Educación en la realidad*, no tanto una idea novedosa sino un empeño por reivindicar la realidad como medio esencial para el aprendizaje de las personas, en 22 capítulos, 216 páginas y con 112 citas de pie de página, especialmente en el segundo capítulo sobre "los neuromitos en la educación" (pp. 31-42) y en el quinto sobre "el caso de las motivaciones" (pp. 55-62).

La tesis de fondo queda expresada así: "¿Cómo educar reconciliando esas tres ideas? ¿Cómo educar en el mundo actual, en la belleza de la realidad y teniendo en cuenta la naturaleza de nuestros hijos? ¿Qué lugar deben o pueden ocupar las Nuevas Tecnologías en la búsqueda de la perfección de la que la naturaleza de los niños y de los jóvenes es capaz? Estas

preguntas son el prisma desde el cual abordamos en este libro las NT. No se trata de un libro que las demoniza, no somos ni tecnófobos ni refractarios al progreso tecnológico. Ciertamente, el buen uso en una persona adulta y madura puede traer numerosos beneficios. Pero, si nos alejamos de los lugares comunes que reducen todo al absurdo y simplista dilema de estar 'a favor o en contra' de las podemos abrirnos a matices más ricos y preguntarnos por las consecuencias de su uso en la infancia y la adolescencia" (Del Prólogo de la autora, p. 25).

Una serie de mitos conductistas avalan estas sugerencias (neuromitos), y se han colado en el imaginario común: "el niño tiene una inteligencia ilimitada", "los tres primeros años son determinantes para el aprendizaje", "más es mejor", etc. "El riesgo no solo se basa en un bombardeo indiscriminado de los pequeños con la falsa presunción de que actuando «antes, más y mejor» se va a conseguir un enriquecimiento semántico y funcional de sus mentes; todo lo contrario, las evidencias que revisa cuidadosamente la autora de esta obra apuntan al aturdimiento, a la debilidad de atención y a la falta de motivaciones internas en los niños" (Prólogo de Juan Narbona, p. 19).

Revalorizar, con serenidad, reflexión y gradualidad, la conciliación del uso de las nuevas tecnologías con la educación es un reto difícil de alcanzar, pero hay ciertas verdades firmes comúnmente aceptadas: "Hoy sabemos que durante los primeros años lo que más importa para el buen desarrollo de un niño no es la cantidad de información que recibe, sino la atención afectiva que recibe, a través del modelo de apego que desarrolla con su cuidador principal" (p. 41).

En la medida en que la autora desvela los principios en los que fundamenta su postura (el apego, el asombro, la

sensibilidad, la capacidad de sufrimiento), se pone de relieve la importancia de su primer libro como teoría matriz que educadores y padres deben conocer: "Las personas aprendemos en clave de realidad. Es así incluso más para los niños, que necesitan experiencias concretas para comprender el mundo y comprenderse a sí mismos" (p. 100).

Expone, con numerosos estudios científicos, diversos mitos que impulsan la pedagogía actual para dar cabida a las tecnologías del futuro un poco sin sentido crítico, y así promover su instalación en la mente del niño y cuanto antes mejor. Según Catherine, el niño debe primero desarrollarse en lo real y sólo entonces, una vez adquiridas estas experiencias básicas, puede utilizar con éxito las nuevas tecnologías. Sin ese orden natural los recursos tecnológicos ahogan dimensiones básicas. Bien es cierto que las nuevas tecnologías despiertan mucho el interés, la curiosidad y que garantizan una atención muy centrada, pero a veces dan lugar a una saturación de información y conocimiento, lo que puede impedir el ejercicio de la razón en sí, que es la forma humana de tomar decisiones, y en definitiva, para ser libre.

¿Qué quiere decir «educar en la realidad»? Básicamente, tres cosas: primero, hemos de educar a nuestros hijos teniendo en cuenta el siglo actual (prudencia); segundo, es educar a los niños en el sentido del asombro por todo lo que les rodea (gradualidad); tercero, es educar basados en la naturaleza del niño (realidad).

En síntesis, para educar en la realidad, hay que reducir al máximo la multitarea tecnológica, que puede convertir a nuestros hijos en enamorados de la irrelevancia; reducir la sobrecarga de los estímulos que demandan continuamente su atención, borran la sensibilidad y sustituyen su

asombro natural; ayudarles a desarrollar la fuerza de voluntad retrasando la gratificación; ayudarles a tener un locus de control interno; dar sentido a su aprendizaje dando más importancia a las motivaciones trascendentes e internas que a las externas; darles oportunidades de relaciones interpersonales que consolidarán su apego seguro y su sentido de identidad; y darles alternativas de belleza para que eventualmente puedan reconocer lo bueno y lo verdadero. Todo un reto que hay que iniciar cuanto antes.

**Alejandro Sepúlveda, L.C. -
Daniel Watt, L.C.**

LOURDES GROSSO GARCÍA, (ed.), *El soplo del Espíritu. Nuevas formas de vida consagrada en España*, Edicep, Valencia 2010, 106 pp.; *Itinerarios del Espíritu. Experiencias y prospectivas de las Nuevas formas de vida consagrada*, Edicep, Valencia 2013, 188 pp.; *Mirad cómo se aman. Las nuevas formas de vida consagrada en la comunidad eclesial*, Edicep, Valencia 2015, 256 pp.

En estas tres actas publicadas se refleja por un lado el interés de las nuevas formas de vida consagrada de derecho pontificio por comunicar mejor sus experiencias y necesidades canónicas, con la publicación de los textos de los encuentros romanos (4 de junio de 2011 con el tema «Abriendo caminos: consagración, comunión y misión» y 17-18 de mayo de 2013 abordando los «Elementos comunes de las nuevas formas de vida consagrada»); y por otro la solicitud amorosa de la Comisión Episcopal para la vida Consagrada de la Conferencia Episcopal española quien desde hace un lustro acompaña cotidiana y atentamente a las mismas. En medio de todo esto la cercanía, atención y solicitud pastoral de los romanos

pontífices. San Juan Pablo II quiso el primer encuentro mundial de los Movimientos eclesiales en 1998 (30 de mayo), vigilia de Pentecostés en la Plaza de San Pedro del Vaticano) y Benedicto XVI convocó nuevamente a estas realidades eclesiales a Roma para Pentecostés de 2006 (3 de junio) y el Papa Francisco se encontró con ellos en la santa Misa con los Movimientos eclesiales en Pentecostés del 2013 (19 de mayo). Cuando aún era cardenal Arzobispo de Buenos Aires, fue el presidente de la comisión que redactó las conclusiones de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (13 al 31 de mayo de 2007), en las que se afirma que “Los nuevos movimientos y comunidades son un don del Espíritu Santo para la Iglesia. En ellos, los fieles encuentran la posibilidad de formarse cristianamente, crecer y comprometerse apostólicamente hasta ser verdaderos discípulos misioneros” (Documento Conclusivo, Aparecida, 311). Este interés lo encontramos presente en su magisterio señalando elementos esenciales para conocer y comprender estas nuevas realidades. San Juan pablo II en la Vita consecrata, n. 5.12; Benedicto XVI en el Discurso a un Seminario de estudio para obispos organizado por el Pontificio Consejo para los Laicos del 17.V.2008¹; y en la Audiencia general del 27.11.2013); del Papa francisco, Discurso durante la misa con los movimientos eclesiales en la solemnidad de Pentecostés, del 19.V.2013).

¹ Además de la significativa conferencia que ofreció dando una clarificación teológica rigurosa y profunda. Ver CARD. JOSEPH RAZTINGER, *Los movimientos en la iglesia: nuevos soplos del Espíritu*, inauguración del primer Congreso mundial de los Movimientos Eclesiales, el 28 de mayo del año 1998.

El soplo del Espíritu recoge las cuatro ponencias y comunicaciones de la Jornada de estudio sobre nuevas formas de vida consagrada tenida en Madrid, el 17 de octubre de 2009, organizada por la Facultad de Teología «San Dámaso», desde su cátedra de Teología de la Vida Consagrada, en colaboración con la Comisión Episcopal para la Vida Consagrada de la Conferencia Episcopal Española.

La presentación “Una forma nueva de vivir a donación total a Cristo, escrita por la Directora del Secretariado de la Comisión Episcopal de la Conferencia Episcopal Española y Coordinadora de la Catedra de Teología de la Vida Consagra (San Dámaso), Dr. Lourdes Grosso García,; y la Introducción “Características esenciales de las nuevas formas de vida consagrada” por y de Mons. Francisco Cerro Chaves, obispo de Coria-Cáceres y encargado de las NFVC en la Comisión Episcopal para la vida consagrada, contextualiza y orienta lo esencial del material publicado

Las cuatro ponencias subrayaron elementos de carácter histórico-teológico, teológico-canónico, y pastoral-experiencia de las nuevas formas de vida. La primera: “La incesante novedad en las formas de vida consagrada: Un Pentecostés en el tiempo”, de Mons. Jesús Sanz Montes, ofm.; la segunda: “Aspectos jurídicos de las nuevas formas de vida consagrada”, del prof. Dr. D. Juan Martínez Sáez, fmvd; y las dos últimas las aportaciones de realidades españolas que ya han alcanzado el reconocimiento pontificio: “Cuestiones abiertas sobre las nuevas formas de vida consagrada”, por la prof. Dra. Maruja Serrano Vargas M.Id.; y la “Singularidad carismática de la ‘La Obra de la Iglesia’”, por Julio Sagredo Viña, superior mayor.

Itinerarios del Espíritu la II Jornada de estudio sobre nuevas formas de vida consagrada tenida en Madrid, 21 de

octubre de 2011, en el Aula «Pablo Domínguez de San Dámaso, y con los mismos organizadores.

En la introducción, “Nuevas Formas de Vida Consagrada: estado de la cuestión y rasgos orientativos”, Lourdes Grosso García y Maruja Serrano Vargas, del M.Id, dan una visión de conjunto para proporcionar al lector elementos básicos para adentrarse en la lectura de las ponencias y documentos: estado de la cuestión, breve crónica, contexto actual, rasgos propios y una selección de textos canónicos y doctrinales.

La primera de las tres ponencias corrió a cargo de Mons. Francisco Cerro Chaves, obispo de Coria-Cáceres y miembro de la Comisión Episcopal para la Vida Consagrada de la Conferencia Episcopal: “Nuevas formas de vida consagrada: experiencias y seguimiento; la segunda por el P. Juan Carlos Ortega, LC, del Movimiento Regnum Christi: “Las Nuevas Formas de Vida Consagrada. Camino recorrido, camino por recorrer”, subrayando los aspectos teológicos y canónicos que necesitan una aclaración; la tercera del prof. Dr. D. Juan Martínez Sáez, fmvd: “Perspectivas y retos para las Nuevas Formas de Vida Consagrada”, propuso reflexionar sobre la teología de la Iglesia como comunión y por otro la misión cada vez más acuciante de la nueva evangelización. A las dos últimas ponencias siguió un rico dialogo con los participantes sobre la consagración, a la relación de las nuevas realidades eclesiales con la Santa Sede, con los obispos y con otras instituciones de la Iglesia, y sobre la novedad de las Nuevas Formas de consagración.

Una valiosa serie de documentos orientativos de la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica, preparada por Mons. Eusebio Hernández Sola, oar;

obispo de Tarazona y miembro de la Comisión Episcopal Vida Consagrada -quien durante treinta y cinco años ha servido en el Dicasterio-, profundo conocedor del proceso que han seguido estas realidades eclesiales. Según la praxis consolidada antes de llegar a la erección canónica, los ordinarios diocesanos son invitados a empezar el camino con la constitución de una Asociación pública (cfr. c. 312 § 1, 3°). Es muy importante definir bien el carisma del fundador, la espiritualidad y las obras de apostolado propias. Y vista la claridad del carisma, la autenticidad de vida, la utilidad, la vitalidad, la eficacia, la estabilidad del grupo, el Obispo puede erigir la Asociación pública. Al evaluar el proceso de crecimiento y desarrollo de la nueva forma de vida consagrada, importa tener en cuenta los frutos de santidad que produce y la originalidad propia del carisma, verificando que el mismo no está ya presente y operante en otros Institutos de vida consagrada en la Iglesia.

Mirad cómo se aman. Las nuevas formas de vida consagrada en la comunidad eclesial, la III Jornada de estudio sobre nuevas formas de vida consagrada tenida en Madrid, 18 de octubre de 2013.

La primera de las cuatro ponencias, intitulada "Las Nuevas Formas de Vida Consagrada en la eclesiología de comunión. Dimensión trinitaria y concreción carismática" es el tema abordado por la Dra. Lourdes Grosso García, MId, directora del Secretariado de la Comisión Episcopal para la Vida Consagrada desde 2004; coordinadora y profesora de la Catedra de Teología de la Vida Consagrada en la Universidad Eclesiástica San Dámaso (Madrid) y directora de la directora de la Revista 'Tabor', publicación cuatrimestral especializada en vida consagrada desde 2006. Su experiencia en estas áreas ha sido confirmada por el reciente nombramiento

que le ha otorgado el papa Francisco como consultora por de la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y Sociedades de Vida Apostólica para el período 2014-2019.

Siguen dos estudios que analizan los «elementos comunes teológicos y canónicos» bajo el título «Abriendo caminos: Estado de la cuestión y perspectivas». Son las ponencias introductorias al debate. La reflexión teológica a cargo del Dr. Antonio Velasco Jiménez, Fmvd, especialista en teología dogmática y patristica, con un doctorado en Eclesiología por la Pontificia Universidad Gregoriana, intitulada la tesis: La Iglesia como misterio de comunión en la misión, de la *Evangelii nuntiandi* a la *Tertio Millennio Adveniente*, 2000; y que ha ejercido tareas de formación, docencia y gobierno en la Fraternidad, de la que ha sido presidente durante el sexenio 2007-2012. El estudio canónico lo realizo la Dra. Anna Pedretti, M.Id, consejera de Presidencia de su Instituto, especializada en asuntos canónicos y juez externo del Tribunal de primera instancia para las causas de nulidad matrimonial de la región del Lazio, desde 19/03/2014.

La tercera aportación lleva por título «Las Nuevas Formas de Vida Consagrada: un camino teológico y canónico», por el P. Juan Carlos Ortega Rodríguez, LC, quien ha ejercido funciones de secretario para las Nuevas Formas de Vida Consagrada en el Secretariado de la Comisión Episcopal para la Vida Consagrada, por lo que comparte unas reflexiones sobre el momento actual y las perspectivas de las NFVC, fruto del trabajo intenso y cotidiano que se viene realizando en este ámbito.

En el epílogo sobre «El presente de las Nuevas Formas de Vida Consagrada en la tradición de la Iglesia», Mons. Francisco Cerro Chaves, obispo de Coria-Cáceres y miembro encargado de las Nuevas Formas

de Vida .Consagrada en la Comisión Episcopal para la Vida Consagrada, hace un recorrido histórico de los carismas tradicionales, que en su tiempo fueron también nuevos y concluye ofreciendo su opinión de Pastor sobre lo que se vislumbra como posibles aportaciones a la sociedad y a la Iglesia de las llamadas Nuevas Formas de Vida Consagrada.

Mons. Vicente Jiménez Zamora, haciendo una breve historia de estos encuentros señala que en la I Jornada, celebrada en 2009, se trató de constatar la presencia de estas nuevas realidades como El sopló del Espíritu, título de las actas que se editaron posteriormente. Dos años más tarde, durante la segunda Jornada, se presentó la situación actual de las, cuyas actas fueron publicadas con el título Itinerarios del Espíritu. La tercera edición de 2013, publicada como *Mirad como se aman*, ha ofrecido algunos de los puntos de identidad, tanto teológicos como canónicos, de las Nuevas Formas de Vida Consagrada, con el fin de profundizar y enriquecer el c. 605 del Código de Derecho Canónico (cfr. *Mirad como se aman*, 10) y Mons. Francisco Cerro Chaves concluía que si la primea Jornada apenas se podía constatar su existencia; en la segunda se encuadró el punto donde se encontraban y los pasos a recorrer; en la tercera se ofrecía con fuerte seguridad teológica su fundamento: la comunión eclesial; y sus elementos ya reconocidos y reconocibles en su vida y en su misión (cfr. *Mirad como se aman*, 192).

Al ir leyendo las actas se consta una gran calidad humana y eclesial de los expositores, una respuesta creciente del número de participantes, un aumento progresivo de las páginas publicadas, y principalmente una clarificación mayor delimitando mejor los caminos a recorrer, los retos a superar, y las dudas a iluminar. Dado que en las normas la Iglesia ha depositado una gran sabiduría quedaría por

seguir clarificando su estatuto canónico. Parece que resolver los problemas solo jurídicamente es relativamente fácil, pero usar los instrumentos jurídicos con espíritu pastoral requiere un suplemento de atención, de reflexión y también de paciencia (cfr. *Itinerarios del Espíritu*, 144).

Daniel Watt, L.C.

FRIEDRICH RECK, *Diario di un disperato. Memorie di un aristocratico antinazista*, traduzione di Matteo Chiarini dall'originale tedesco *Tagebuch eines Verzweifelten*, Castelvechchi, Roma 2015, 187 pp.

A través de un diario apasionado y enriquecido por numerosas anécdotas y reflexiones personales, Friedrich Reck (1884-1945) legó un testimonio de condena de aquella tragedia que fue Adolf Hitler, con todo su séquito de aduladores. El diario, publicado póstumo en 1947, recoge las impresiones del Autor frente al derrumbe espiritual y político de Alemania por culpa de la locura nacionalsocialista, con amplias notas escritas entre 1936 y 1944 (momento en el que el Autor fue arrestado, para luego morir en Dachau a los pocos meses).

El Diario inicia con reflexiones de Reck sobre Spengler, en las que no faltan detalles curiosos sobre la vida privada (no ciertamente ejemplar) de quien tanto habló sobre el ocaso de Occidente (pp. 5-9). Siguen luego numerosas críticas al nazismo y a su líder, Hitler, a quien Reck encontró en diversas ocasiones. En uno de esos encuentros (en 1932), Reck, que llevaba consigo una pistola, habría podido disparar a Hitler si hubiera conocido lo que iba a ocurrir en los siguientes años (pp. 20-21).

Hitler es presentado simplemente como Satán, un diablo destructor sin encanto

alguno pero capaz de arrastrar tras de sí a un número enorme de personas de diversos grupos sociales. ¿El motivo? En diversas ocasiones Reck alude a las consecuencias de la Revolución Francesa, y a una alianza entre la nobleza y algunos grupos empresariales, lo que habría provocado una transmutación de los principios que dirigían hasta entonces la sociedad alemana. Señala también, como causa del desastre, el deseo insaciable de bienestar económico; y denuncia los daños provocados por la hegemonía prusiana sobre la auténtica Alemania (cf. pp. 35-38, 64, 69, 125).

Las páginas dedicadas a la anexión (o invasión) de Austria en 1938 (pp. 47-51, 54-57), al ambiente de entusiasmo suicida después las primeras victorias nazis (no alemanas, subraya Reck, p. 71) tras el inicio de la Segunda Guerra Mundial en 1939 (pp. 71-78, 86-97), tienen un tinte especialmente intenso y crítico. Se descubre la rabia de un hombre enamorado de la vida tranquila y de la paz, que choca contra una sociedad embriagada por las locuras de Hitler, un auténtico anticristo dotado de escasas cualidades humanas...

Las páginas que hablan de los bombardeos sobre ciudades alemanas se tiñen de un dramatismo difícil de imaginar (pp. 130-137, 158-160). También se describe la represión del nazismo sobre los propios alemanes, con gestos de arbitrariedad que irritan por su bajeza (pp. 148-153, 166-175).

Al final Reck narra su primer arresto y lo que significó para su vida. Son las últimas páginas de su diario que termina con una reflexión sobre el cristianismo, llamado a pasar por las llamas de Nerón para lograr nuevamente la victoria del espíritu (pp. 174-175).

PAOLO FEDRIGOTTI, *Aletheis Dialogoi. Un'introduzione inattuale alla filosofia della conoscenza*, prefazione di Giuseppe Barzaghi, postfazione di Vittorio Possenti, Cantagalli, Siena 2015, 164 pp.

A través de siete diálogos ágiles, sencillos, coloquiales, Paolo Fedrigotti, que enseña filosofía en Trento, busca afrontar uno de los temas centrales en la reflexión humana: el conocimiento de la verdad.

La obra no tiene grandes pretensiones, y por eso su lectura es agradable, pero no por ello superficial. Se trata promover la discusión en un mundo donde, por un lado, se afirma que nadie posee la verdad, y por otro, pocos se dan cuenta de la contradicción inevitable en esa frase, como señala en el prefacio Giuseppe Barzaghi.

Al entrar al texto de Fedrigotti, el tema se hace vivo y concreto desde el inicio. Dos misteriosos y no bien definidos personajes hablan y hablan sobre filosofía en la calle, en un bar, en un quiosco, en el tren, en un parque, en un museo, para terminar en una biblioteca. A lo largo de las reflexiones que ofrecen los dos protagonistas de la obra, el Autor busca presentar el realismo, ese modo de pensar y de actuar que supone que nuestra mente está abierta a la verdad y que ésta se consigue cuando conocemos la realidad de las cosas.

En la «postfazione», Vittorio Possenti alaba el sentido de esta obra, sea por recoger y presentar una tradición filosófica, la del realismo, sumamente rica y válida, sea por estimular a discutir con el mundo moderno, un mundo que necesita con urgencia pensar más allá del amor a lo nuevo por lo nuevo, para abrir los ojos a lo propio de la filosofía: ser al mismo tiempo tradicional y progresiva (p. 159).

GREGORIO DI NISSA, *La preghiera del Signore. Omelie sul Padre nostro*, introduzione di Giuliana Caldarelli, revisione critica e commento di Gabriele Pelizzari, Paoline, Milano 2014, 144 pp.

Entre los Padres de la Iglesia, san Gregorio de Nisa ocupa un lugar especial por su profundo conocimiento filosófico y teológico, según recuerda en la introducción Giuliana Caldarelli (una introducción renovada respecto de otra publicación de esta misma obra en 1983).

El volumen recoge cinco homilías, la primera dedicada a la importancia de la oración, especialmente como remedio a los males y pecados de los hombres, y las otras cuatro escritas para explicar diversas peticiones del Padrenuestro.

Cada uno de los textos está acompañado por abundantes notas elaboradas por Giuliana Caldarelli, que permiten una mejor comprensión de los mismos.

Al final se ofrecen varios índices: escriturístico, onomástico y analítico, que facilitan la lectura y permiten sintonizar mejor con las diferentes ideas abordadas por san Gregorio de Nisa, un auténtico maestro en la vida de oración.

Fernando Pascual, L.C.

ENRIQUE A. EGUIARTE, *Siete modelos de la vida consagrada en san Agustín*, San Pablo, México, D.F. 2015., 284 pp.

El autor, Enrique A. Eguiarte Bendímez, es un religioso profeso de la orden de los agustinos recoletos, con una extensa y cualificada preparación: licenciado en Ciencias Religiosas y doctor en Filosofía y Letras por la Universidad de Navarra (Pamplona, 1985.1999); licenciado en Literatura Latinoamericana y

con un máster en Letras Modernas por la Universidad Iberoamericana (México, 1991.1996); y doctor en Teología y Ciencias Patrísticas del Institutum Patristicum Augustinianum (Roma, 1991), con la tesis intitulada: "Nomina mystica: La teología espiritual de la explicación exegética de los nombres de los principales personajes y lugares del Antiguo Testamento en las Enarraciones in Psalmos de san Agustín".

Especialista, y cultor, en la obra de san Agustín, considera que su pensamiento puede ser iluminador para meditar sobre la vida religiosa, pues su contexto existencial se asemeja mucho a nuestro entorno actual y ofrece en la presente obra, a modo de ejemplo, siete imágenes o iconos de la teología de la vida consagrada, según san Agustín, sin ser exhaustivo, entresacadas de diversas obras.

La primera imagen es el Salmo 132, el rocío del Monte Hermón, sobre la vocación y la gracia necesaria; la segunda y tercera imagen son del profeta Daniel, los tres jóvenes en el horno de Babilonia (cfr. Dan 3, 46-90) y el foso de los leones (cfr. Dan 14,31-42), como una provocación para reflexionar sobre el voto de castidad y la vida espiritual que conlleva. La cuarta imagen la saca de Jeremías, el Alfarero y la vasija (cfr. Jer 18,1-10), para aclarar el sentido del voto de obediencia y del voto de pobreza la quinta imagen sobre la providencia que rige a los pájaros del cielo (cfr. Mt 6,26). El jumento que montó Cristo el día del domingo de Ramos (cfr. Mt 21,1-11), le ayuda a reflexionar sobre la importancia del apostolado eclesial; y la última imagen sobre la primitiva comunidad de Jerusalén (cfr. Hch 4,32), sobre el valor y los límites humanos de la vida fraterna en comunidad

Cada uno de estos siete capítulos los articula pedagógicamente con una reflexión breve sobre el tema en cuestión, el texto bíblico señalado iluminado por las palabras

de san Agustín, algunos documentos de la Iglesia sobre el tema abordado, preguntas para reflexionar, una anécdota de la vida del santo Padre, y finalmente una oración de san Agustín para recoger cada capítulo.

Nos es el primero trabajo de divulgación, y esperemos que no será el último, de esta excelente manera de hacer accesible al consagrado de hoy, el

patrimonio de sabiduría y santidad de uno de los más grandes padres de la Iglesia Occidental.

Daniel Watt, L.C.