

lizar algunos argumentos de quienes se oponen al uso (y destrucción) de embriones humanos para investigaciones sobre células madre, Sandel critica la tesis de que el embrión sea ya una persona por considerarla infundada y errónea (pp. 112-116), y se muestra favorable al uso de embriones humanos “sobrantes” para ese tipo de investigaciones que serían de ayuda para curar algunas enfermedades (p. 122).

Este apéndice, desde luego, no es indivisible y merece una crítica amplia que un espacio como este no lo permite. Basta con recordar que la dignidad de un embrión humano surge desde una visión antropológica que reconozca simplemente su humanidad, y que esté abierta a mostrar la relación intrínseca que todo ser humano tiene con Dios, como origen y fin de cada uno de nosotros.

**Fernando Pascual, L.C.**

STEFANO FONTANA (a cura di), *Manuale per una buona Educazione civica. Orientamenti per insegnanti e genitori*, Edizioni Fede & Cultura, Verona 2022, 191 pp.

Este volumen, que surge en buena parte como respuesta a nuevas propuestas de educación cívica en Italia, ofrece ideas generales y consejos prácticos para promover en la escuela una buena educación cívica, la cual estaría orientada a evitar ciertos peligros ideológicos que surgen cuando se olvida a Dios y a la religión verdadera en la vida social.

En esta publicación colaboraron 8 autores, entre los que se encuentra el mismo coordinador, Stefano Fontana,

que durante años dirige la parte editorial del Observatorio internacional Cardenal Van Thuan.

Tras la introducción de Fontana, encontramos 10 capítulos o secciones. En la primera sección (también de Fontana) se subraya el peligro de presentar la constitución de forma ideológica, es decir, sin límites que permitan juzgarla y encuadrarla en un orden superior (Dios y la ley natural, por ejemplo), al pensar que se fundaría sobre sí misma (pp. 19-26, al presentar esta tesis como constitucionalismo). Analiza también algunas características de la constitución italiana (aprobada en 1947), que deja a un lado cualquier alusión a la religión verdadera, y que opta por una mentalidad de tipo centralista y estatalista, con escasa atención a la subsidiariedad (pp. 26-30).

En cierto sentido, la siguiente sección (de Marco Ferraresi), dedicada al modo de ver derechos y deberes, continúa la anterior, pues muestra las diferentes posiciones sobre el tema en el mundo de inspiración cristiana y en la mentalidad surgida en el mundo moderno. En esa mentalidad, se busca desvincular el derecho respecto de Dios y fundarlo solamente en el hombre, al mismo tiempo que se da más importancia a los intereses personales y menos a los bienes a realizar (pp. 36-37).

Como una especie de respuesta, la sección tercera expone lo que debería ser el Estado, y lo que hoy ha llegado a ser en numerosos países, y corre a cargo de Fontana. Se centra, nuevamente, en el ejemplo del Estado en Italia, con su fuerte centralismo, con su invasividad, con su burocratismo, y su orientarse hacia un poder absoluto (es decir, no vinculado a ninguna normativa su-

perior). Frente a estas deformaciones, hace falta proponer una correcta visión del Estado, que se construye desde la centralidad de la persona en cuanto ser social, al mismo tiempo que reconoce la existencia de un derecho (o ley natural) superior al mismo Estado (pp. 55-60).

A continuación, Luca Pingani ofrece una reflexión sobre la democracia, sus adulteraciones, y la crisis en la que ahora se encuentra. Luego, Calogero D'Ugo (sección quinta) presenta el sentido político de la familia desde su apertura a la vida, así como algunos fenómenos que la han puesto en crisis en los últimos siglos. Riccardo Cascioli (sección sexta) ofrece pistas sobre cómo implementar una educación respecto de los temas ambientales que no incurra en los errores del ambientalismo (errores que se hacen evidentes, en sus líneas generales, en propuestas como las de la Carta de la Tierra, la hipótesis Gaya o la noción de «huella ecológica»).

Nuevamente, Stefano Fontana ofrece un estudio (sección séptima) sobre la religión en el espacio público, con los diferentes modelos que se han elaborado sobre este importante aspecto de la vida social. Después, Anna Bono presenta lo que se refiere a las emigraciones, y puntualiza la necesidad de distinguir entre prófugo y emigrante para evitar errores interpretativos a la hora de afrontar los fenómenos migratorios. Sobre la economía y el trabajo, con interesantes reflexiones sobre el dinero y su situación actual, diserta Maurizio Milano en la sección novena.

La última contribución (de Stefano Magni) está dedicada a los organismos internacionales y a los riesgos de un globalismo desorientado. Se hace

presente la incapacidad de la ONU a la hora de promover la paz, con ejemplos de casos concretos, y el riesgo de la ideología antinatalista que la misma ONU promueve a través de algunas de sus agencias u organismos.

Cada capítulo o sección termina con algunas sugerencias sobre maneras concretas para enseñar lo presentado a los alumnos, por ejemplo, con indicaciones de tipo bibliográfico, propuestas de posibles películas, o pistas de actividades dinámicas (preguntas, debates) que podrían aplicarse en el aula.

En su conjunto, este volumen sirve como ayuda para que en la escuela puedan ser contrarrestadas visiones ideológicas sobre la sociedad y el Estado, al mismo tiempo que se ofrecen pistas sobre los modos en los que los niños y adolescentes llegarán a conocer modos correctos de entender la relación entre el ser humano, la comunidad y, sobre todo, Dios que se ha manifestado a través de una religión concreta y verdadera, la que se concreta en la Iglesia católica.

**Fernando Pascual, L.C.**

PIERGIORGIO DONATELLI (a cura di), *Le storie dell'etica. Tradizioni e problemi*, Carocci Editore, Roma 2022, 307 pp.

Conocer el sentido de la ética, que encuentra sus raíces en la historia de la filosofía, resulta de gran importancia en un mundo que busca parámetros para guiar las acciones humanas ante los continuos retos de nuestra sociedad. Este volumen, coordinado por Piergiorgio Donatelli, profesor de filosofía moral en la universidad *La*